

# **Niveaubeschrijving onderzoeksvaardigheden Academie voor International Business Administration**

## **Onderliggende documenten:**

Landelijk Beroepsprofiel HRM

Landelijk Beroepsprofiel Bedrijfskunde

Dublin-descriptoren

Netherlands Quality Framework (NLQF)

Folkert de Jong

Lectoraat OndernemenNu

Onderzoeksvaardigheid	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<b>Probleemdefiniëring (beschrijving en analyse)</b>	De organisatie en het managementprobleem worden beschreven. Mogelijke oorzaken van het managementprobleem worden geïnventariseerd	De organisatie en het managementprobleem worden beschreven en worden gerelateerd aan ontwikkelingen in de sector. Alle aspecten van het managementprobleem worden onderbouwd.	De organisatie en haar context worden beschreven, inclusief een overzicht van alle directe en indirecte stakeholders. Het managementprobleem wordt mede beschreven vanuit ontwikkelingen in de sector en (nationale en internationale) maatschappelijke ontwikkelingen.
<b>Theoretisch kader opstellen Theoretisch kader, conceptueel model, onderzoeksvragen en deelvragen formuleren</b>	De student kan een beschrijving geven van de theoretische stand van zaken van het onderwerp met behulp van handboeken, vaktijdschriften, gerenommeerde websites  De student kan een eenvoudig conceptueel model samenstellen als visualisering van de gebruikte literatuur, bijvoorbeeld een woordenspin.  De student kan onderzoeksvragen formuleren die het mogelijk maken gestructureerd data te verzamelen.	De student geeft kan een actuele en accurate beschrijving geven van de stand van zaken van het onderwerp met behulp van handboeken, vaktijdschriften en monografieën  De student kan de stand van zaken en eventueel causaliteit visualiseren in een conceptueel model.  De student kan onderzoeksvragen en deelvragen formuleren die gerelateerd zijn aan het managementprobleem	De student geeft een complete, accurate en actuele beschrijving van de stand van zaken met behulp van handboeken, vaktijdschriften en artikels uit peer-reviewed journals.  De literatuurstudie is gevisualiseerd in een conceptueel model waarin alle relevante concepten zijn gerepresenteerd.  De student kan onderzoeksvragen formuleren die direct gerelateerd zijn aan het managementprobleem. In de deelvragen zijn alle concepten uit het conceptueel model verwerkt.
<b>Methoden en technieken van dataverzameling toepassen</b>	De student is in staat elementaire kwalitatieve en kwantitatieve methoden van dataverzameling toe te passen. Hierbij valt te denken aan een eenvoudige vragenlijst, het uitvoeren van observaties en/of het interviewen van respondenten	De student is in staat kwantitatieve en kwalitatieve methoden van dataverzameling adequaat toe te passen	De student is in staat de voor de onderzoeksvraag meest adequate (combinatie van) kwantitatieve en kwalitatieve methoden van dataverzameling correct toe te passen
<b>Statistische bewerkingen uitvoeren</b>	De student is in staat kwantitatieve gegevens te verwerken en te representeren in elementaire grafieken zoals bijvoorbeeld staafdiagrammen en taartdiagrammen	De student is in staat kwantitatieve gegevens te bewerken met behulp van een tool zoals SPSS of R en is in staat beschrijvende statistiek toe te passen.	De student is in staat toetsende statistische bewerkingen uit te voeren zoals bijvoorbeeld: chi-kwadraat, t-test, anova, regressie-analyse.
<b>Coderen</b>	De student is in staat kwalitatieve data te verzamelen, te transcriberen en in te delen naar van tevoren opgestelde codes die zijn afgeleid van het conceptueel model. <i>De resultaten van deze vorm van gesloten coderen worden weergegeven in tabelvorm.</i>	De student is in staat om narratieve data te coderen in thema's die zich voordoen in de opgehaalde en getranscribeerde teksten. <i>De resultaten van analyseren van deze vorm van open coderen worden weergegeven in narratieven.</i>	De student is in staat om narratieve data te verzamelen interview, focusgroepen, observatie, dagboeken en/of prototype testing. Hierbij wordt uitgegaan van open of gesloten coderen. In de analyse van de verkregen codes of thema's worden de verschillende perspectieven van de stakeholders meegenomen.
<b>Resultaten presenteren</b>	De student is in staat de verzamelde data correct te presenteren	De student is in staat resultaten correct te presenteren en kritisch te bespreken	De student is in staat resultaten met diepgang te presenteren, te wegen en kritisch te bespreken gerelateerd aan het managementprobleem en de onderzoeksvraag. Resultaten worden vergeleken met resultaten uit onderzoek.
<b>Conclusies formuleren</b>	De onderzoeksvraag wordt beantwoord op grond van de verzamelde data.	De onderzoeksvraag en de deelvragen worden beantwoord. De conclusies worden gerelateerd aan het conceptueel model Ontwikkelingen in de sector worden meegenomen.	De onderzoeksvraag en de deelvragen worden diepgaand beantwoord en geëvalueerd. De conclusies worden gerelateerd aan literatuur. Het conceptueel model wordt geëvalueerd en eventueel aangepast. Conclusies worden geplaatst in een bredere context dan het bedrijf; ontwikkelingen in de sector en (nationale en internationale) ontwikkelingen worden meegenomen.
<b>Aanbevelingen formuleren/ontwerp presenteren</b>	De aanbevelingen en/of het ontwerp geven antwoord op het managementprobleem.	De aanbevelingen en/of het ontwerp geven een onderbouwde oplossingsrichting voor het managementprobleem. De haalbaarheid van de oplossingen is onderbouwd.	De aanbevelingen en/of het ontwerp geven een concrete en onderbouwde oplossing van het managementprobleem. De haalbaarheid is aangetoond.
<b>Rapporteren</b>	De tekst is logisch opgebouwd, toegankelijk geschreven en vrij van stijl- en spelfouten. Bronnen zijn verantwoord.	Het rapport is begrijpelijk geschreven. De structuur is logisch en draagt bij aan de toegankelijkheid. De tekst is vrij van stijl- en spelfouten. Referenties zijn conform APA-richtlijnen	Het rapport is goed geschreven, objectief en bondig. The structuur is logisch, de afzonderlijk onderdelen zijn met elkaar verbonden tot een coherent geheel. APA-richtlijnen zijn volledig toegepast.